



安徽省 2019 年国培计划研修班

工作简报

第 5 期

阜阳师范大学 编

2019 年 11 月 13 日

阜阳市颖东区正午中心学校侯勇校长 作题为《校长如何引领学校文化建设》的主题讲座

11 月 10 日上午，阜阳市颖东区正午中心学校侯勇校长在阜阳师范大学培训楼 304 作题为《校长如何引领学校文化建设》的主题讲座。

侯勇校长本次的讲座的主要内容有：什么是校园文化；校园文化建设应包括哪些方面；影响校园文化建设的因素；进行校园文化建设必须具备的几个内在要素以及校长如何引领学校文化建设。本次讲座对各位校长老师们引领学校文化建设有很大启发，校长老师们纷纷表示，通过此次学习交流一定会在引领校园文化建设的道路上发展的更好。



阜阳师范大学学生助理 张志军供稿

阜阳市颍州区教育局白莽局长 作题为《让教育回归本真》的主题报告

11月10日下午,白莽局长立足于自身的成功经历娓娓道来。自己是如何从刚毕业懵懂的少年,坚守初心一步一步不断付出,成长为班主任、教务主任、副校长、校长直至局长的,其中艰辛与智慧值得在座的校长和老师们借鉴。尤其是讲到他自己如何在数学教学中克服困难,深入题海,将本地的、本省的、国内的所有与某个知识点相关的数学试题进行深入整理,甚至还将国际奥数试题进行了整编,可以说是深入题海,为学生在课堂中驾轻舟做了很好的铺垫。以此为契机,白局长在接下来的报告中主要讲述了教育的本真是什么,应该如何结合自身实际让教育回归本真等,在深入浅出的阐述中透析了教育的本真并提出了诸多可行性的措施与建议。



白莽局长的报告,意在教导我们应树立积极向上的观念,抛弃原有的消极悲观的想法。树立“与时俱进、开拓创新”的思想观念。虽然新常态下教育的外部环境不断变革,但我们更应与时

俱进，不断学习新的方式方法，迎合变革的趋势，为中小学教育的发展做出高屋建瓴的引领与规划。

阜阳第十中学参观学习

11月11日上午，阜阳师范大学继续教育学院院长、教育学院徐安银书记、汪明院长、班主任王胜等带领各位参训教师到阜阳市第十中学参观学习。

阜阳十中校园宽敞，布局合理，校园绿化到位、环境清幽，文化底蕴丰厚、激励人上进。寝室物品美观大方、摆放整齐；伙房食品分室存放，操作卫生，功能室设备一流，运用率高；大课间活动丰富多彩，气氛热烈。教师们积极向上、精神饱满；学生管理自主化、人性化。学校管理精细、规范、科学、高效，彰显特色。在参观学习阜阳十中后，校长及教师们纷纷表示开阔了视野、更新了理念、解放了思想、增长了知识，真正体会到了名校的含义、名校发展壮大、创新前进的内涵和精髓。阜阳十中有一个有明确的办学思想、乐于奉献、艰苦创业的好校长，同时还拥有：合理的学校布局、丰富多彩的课余活动、井然有序的课堂、踏实能干的教师队伍。

参观的校长和老师纷纷表示获益匪浅，要以此次学习为契机，立足自己学校的工作实际，在今后的教学中更加扎实有效的开展工作。



阜阳市颖东区正午镇陈庄小学交流学习

11月11日下午，阜阳师范大学教育学院徐安银书记、院长汪明、班主任王胜等，带领各位参训教师到阜阳市颖东区正午镇陈庄小校交流学习。

阜阳市颖东区正午镇陈庄小校颇具特色：学校文化建设开展的有声有色，学生社团丰富多彩，开辟了特色课程如学生动手制作的工艺课，足球课、腰鼓队。学生自己动手种植的菜园，从学生的精神面貌中足以看出，正午中心学校的教育是卓有成效的。教师的工作认真负责，集体备课扎实有效，课外辅导效果优秀。学生和老师沐浴在如此丰富多彩的校园文化中，其教学效果也是极具特色，值得参观的校长和老师学习借鉴。

通过参观学习，教师们深受触动，纷纷表示受益颇多，要把所见所学在今后的工作中落地见效，推进教育教学更上新台阶。



阜阳师范大学学生助理 张志军供稿

总结、研讨与交流——愉快的结束培训

11月13日上午，大家带着满满的收获，怀着激动的心情来到教室召开本期集中培训的最后一次总结与交流大会，项目负责人班主任王胜布置了返岗研修阶段的内容，在班会上教育学院院长汪明教授对大家长时间坚持培训给予了充分的肯定，鼓励大家在下一阶段实践中争取能更加出彩。学员们在培训中学习交流，建立了深厚的友谊。

最后，培训班全体成员和领导在礼堂门前拍毕业照留念，结束了这次充满喜悦和感动的集中培训。



*学员心得

城乡携手并进，共筑区域教育一体化均衡发展之路

——2019年安徽省国培计划“城乡共建”专题培训心得体会

六安市金安路学校 江宏权

2019年11月，我受学校选派参加了在阜阳师大举行的2019年安徽省国培计划“城乡共建”专题培训活动。在活动期间，聆听了各位教授专家的精彩演讲，实地观摩了阜阳市城乡特色教育的校园建设。通过本次国培的专题培训，给我的触动很大，改变了我的教教学的理念，并引发我的思考。现结合我校的实际谈谈我对城乡共建一体化均衡发展的体会。

随着城镇化的发展城乡间差距有所缩小，但在教育资源的配置以及学校软件建设方面还存在着相当大的差距，这也制约着乡镇教育的进步与发展。因此，实行城乡共建携手同步发展，可以有效地打破城乡教育的壁垒，缩小城乡教育的差距从而达到均衡发展，是新时期区域教育一体化发展的有效形式。

自2019年3月开始，我区大力推进城乡结对共建的这项教育工程，我校与中店乡杨公庙小学结成了结对共建的结对学校，现已开展了不同形式结对共建活动，收到一定的成效。通过本次“国培计划——城乡共建”的专题培训的学习，我对城乡共建有了新的认识，对今后更加有效地推进此项工作有了新的思考。

一、提高认识，周全谋划。

城乡结对帮扶是统筹城乡教育协调发展、教育的均衡发展、优化教师资源配置、解决农村师资力量薄弱问题的重大举措，这

对于提高我校教育就学质量、促进义务教育均衡发展、具有重要战略意义。学校领导层要重视结对帮扶工作，并明确了“结对帮扶”工作的目标任务，将此项工作专门安排部署，并组织全体教职工认真学习有关文件精神，统一思想认识，成立了领导小组，由专人负责，具体安排，确保帮扶工作的顺利进行。

我校和结对校共同制定结对共建的工作任务和工作目标，联系各校的实际，整合各校的优势资源来推进工作有效开展。

拟定两校携手发展的中长期规划，立足于本校的情况，且找准两校发展的共同的和发展的潜质，制定出行之有效的发展规划，并协商拟定年度发展目标。

3、定期召开两校领导班子联席会议，通过这样的形式加大相互的了解，统一思想认识，解决一下工作中的问题，及时调整工作目标。

二、互鉴互学，有效实施

自我校与杨公庙小学结对以后，本着以实现互鉴互学、互动双赢、促进教育均衡为主旨，紧紧抓住双方学校的教学常规工作，力求规范教师日常教学行为，竭力开拓“教学引领、教学互鉴、教学融合”三大结对方式和途径。为提升双方学校教师业务素养、教学水平及教育教学质量做了很多有效的工作。

1、每学期的开学，两校通过实际走访调研活动，了解双方学校教师间的交流情况，掌握两校的信息及其教育教学世界状况。了解两校教师的实际需求。来确立近期两校共同的教研工作目标，制定两校共同的教研计划。

2. 搭建研修的平台。研修以校本培训为主，努力做到：目标明确针对性强，自觉参与主动性强，主动提炼实用性强。让传统

的培训方式焕发出新的生机，成为教师培训的主流方式，引领教师的专业发展。

3 抓好常规教研活动。找准双方学校的教学短板，从示范引领到课堂实践，研究教育教学中存在的问题，探讨解决问题的方法和途径；落实教研工作为教学工作服务的理念，通过两校共同研讨活动，落实教研的目标，提高教育教研的实效，促进两校的共同发展。

4、互学互鉴双方学校的管理体制，确定切合实际的发展模式。大力推进对办学模式的研讨，寻求两校发展的切入点和结合点，探讨更好的合作模式。为两校共同发开展宽道路，打下坚实的理论基础。

三、以活动为载体，拓展合作的空间

为了大力推动和促进结对共建工作的开展，我们积极营造氛围，鼓励使教师间的互访，开展教研活动。主要以公开课、示范课、理论学习交流为主要形式，来提高双方学校教师在实际教学中的应用能力。

1. 成立学科互动项目组，由两校各学科组长组成，并开展系列工作。项目组在学校教务处的领导下开展工作。项目组通过教学督导和专题调研活动对学科教学采取有效措施，提高教学质量；通过读书研讨、课例研究、诊断剖析、案例解读、主题研讨和课题引领等活动，组织一线教师开展教育教学活动；生成研究课题，针对教育教学过程中遇到的难题和困惑，以课题研究的形式开展合作，加强两校在教研方面有效融合。

2、将两校各类活动统筹安排，合作开展各类大型活动。如每年的教师节、元旦等教师文艺汇演，班主任经验交流、师德师风

风宣讲等活动，双方学校教师联谊展示，这样既促进了两校教师间的交流，又加强两校间合作。

3、开展学生间的交流互动，以班级为单位开展结对帮扶活动，双方学校为各个班级之间的活动提供必要的支持和帮助，解决他们在活动中遇到的困难。利用每学年的读书活动、春游活动、六一活动等不同的形式开展合作，提倡两校间的学生相互交流、相互合作、相互学习，从而达到共同进步、共同提高的目的。

四、加强联系，建立稳定的互访机制

为加强联系，促使共同提高，我们还建立了稳定的互访机制。一是让领导的互访常态化，通过领导间互访及时了解共建工作实施情况，了解共建工程中的实际问题，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。二是开展教师间互访，开展教研活动。主要以公开课、示范课、讲座课为活动形式，并且在活动中通过相互的研讨，总结教学经验改进教学方法，来提高结对学校教师教育教学的能力。三是学生互访。组织我校的学生与受援学校的学生建立“手拉手”互助互学活动。鼓励学生捐款、捐物，使受援学校贫困学生和学习困难生得到精神上、物质上和学习上的帮助。从而达到共同进步的目的。

总之，城乡学校共建是一项务实有效的工作，也是一项长期的工程。只要我们本着“办人民满意的学校”为宗旨，以实事求是、因地制宜的工作方法，一定会为城乡教育一体化均衡发展做出应有的贡献。

校园 趣园 乐园

六安市金安区东河镇明德小学 张行忠

“文化校园，特色校园，智慧趣园，更是孩子们的乐园”。这是我参加在阜阳师范大学“国培计划（2019）”安徽省培训者团队城乡共建研修班时所到学校调研时感受最深的，也是我最大的收获。参观的这几所学校虽然办学条件、内部环境、地理位置等各有差异，但学校的老师们都能为自己“量身制作”一件最适合学校特点、最具魅力的学校文化特色。

一、精彩纷呈的经典文化

刚踏进阜阳第十中学，学生来到操场，摆着整齐的方阵，手捧书本，朗朗的诵读声已传至耳边。校长的讲话，同学的精彩演讲，图文并茂的解说，给我留下了深刻的印象。走在长长的的过道上，一边是整洁安静的校园，一边是各具特色的校园文化。所到之处，都会看到文字或图画，读一读，感觉很温馨，很少感到刻意的强加和灌输。该校的陈校长说：“我们的校园文化活动，就是要让经典与校园融为一体，让校园的每寸墙壁会说话，让校园的一草一木都含情。”通过参观，我真切的感受到他们把古今中外的经典文化不断开发，给学生提供多种锻炼、展示、自育的机会，让学生感受浓厚的文化氛围。

二、各具特色的校园文化

如果说阜阳第十中学是经典文化的体现，颍东区正午镇的校园文化就是各具特色的文化了。颍东区正午镇地处农村，这里的每一所学校都进行了适合本校特色的校园文化建设。11月11日下午，我们在正午镇中心学校校长侯勇、副校长武传智陪同下参观了四所小学。细细品味校园的文化建设，每个地方简单而实用，

没有摆设之感，处处都对孩子以“润物无声的”教育。高台小学的长廊文化，武全小学的班级文化，陈庄小学的农耕文化展览室、智趣园等，横山小学的综合试验田，吴寨小学的特色足球文化，中心学校的航模社、一棵棵“艺术树”等给我们留下了深刻的感悟：各校均能因地制宜，结合农村学校的校情，营造了浓厚的校园环境，这样做，有利于孩子们健康全面发展。

进入每一所校园后就像是走进一所各具特色、景色优美的乐园。假山、凉亭、小石凳、草坪，各种花木，精心种植的农作物等。这使我感受到，虽是农村小学，但孩子在这优美的育人环境中该是多么幸福。侯校长告诉我们，这里的每所学校都根据学校的具体情况，量身定做了特色校园，他们的精心设计是在师生的活动中不知不觉中进行的。

三、活泼健康的课间活动

颍东区正午镇的每一所学校都开展了适合本校特色的课间活动。高台小学的综合实践基地，武全小学的竹竿舞，陈庄小学的农耕文化鼓乐队，横山小学的徒手操和艺术跑操，吴寨小学的特色足球，中心学校的航模社、手球队训练等给我们留下了深刻的感悟：各校均能因地制宜，结合农村学校的校情，开展丰富多彩的活动，营造了浓厚的校园环境，这样做，有利于孩子们健康全面发展。

在这里，学生们站在操场上纵横有序，不得不令人叹服。老师们说，他们搞的是持之以恒的养成教育。看来这不是一句空话。在操场墙壁上有学校制定的大课间行为艺术条例，每一条都具体可行。站在一旁的我们也仿佛被他们阳光、活泼、健康、向上的课间操所感染，内心涌动着激情。

四、踏实勤恳的员工团队

颍东区正午镇各所小学各个方面都建设的是一流的，每所学校的教职员工更是一流的。校长们都是儒雅务实的学者，他们从学校的校园环境和人文特色出发，从办学思想到校园文化建设规划，一切尽在胸中，娓娓道来。从他们的介绍中我们感受到他们是有理想、有思想、有追求、有能力、有远见卓识、有境界的校长。尤其是他们学校的办学宗旨和办学理念，深深地感染了我们。我深深地感到：要想把学校管理好，校长首先要努力成为优秀的校长。优秀的校长必须是出色的管理者、优秀的规划师和坚守信念的革新家；优秀的校长必须具有极强的事业心，鞠躬尽瘁、殚精竭虑，把校长的工作作为自己的首要职责；优秀的校长必须是潜心的研究者，具有清晰的办学理念和明确的办学目标。校园文化建设根据学校历史、特色、需求，结合现实情况去打造一个教育品牌，校园文化是一所学校综合实力的反映，校园文化的核心竞争力主要表现在文化的凝聚力和创造力，当学校经过长期的建构积淀成为学校精神，学校文化便进入了成熟期，优秀的校园文化能赋予师生独立的人格、独立的精神，激励师生持续地不断反思、不断超越。我们作为教育者要站在孩子的角度给孩子们创设、提供适合他们成长、发展的“境”，让孩子在这个特定的精神环境、文化氛围的“境”中陶冶情操、启迪心智，促进学生的全面发展，从而促进学校全面、协调、可持续发展。健康、向上、丰富的校园文化对学生的品格形成具有渗透性、持久性和选择性，对于提高学生的人文道德素养，拓宽同学们的视野，培养跨世纪人才具有深远意义。它能给予学生情感的精神食粮，使学生做到道德提升，人格发展、快乐生活、有个人价值感和自尊心。学校的校容校貌校园环境表现出一个学校精神的价值取向，是具有强大引导功能的教育资源，有效利用校园文化，提升了学校的

文化品位。

校园文化的实施,对学生品德与素质的形成有着陶冶、启迪、塑造的功能。校园文化对学生的成长有着教育和引导作用。它能不时的提醒和启发学生的潜能意识。良好的校风及校园师生互动,能使学生在言传中互补,形成良好的品质。高标准的校园文化,具有强烈的感染和渗透性,对学生群体及社会道德的提升起着不可估量的推动作用,从而促进学生素质全面提高。

校园文化以它独特的个性形成物质、制度、精神、课程、活动等文化。这些文化来源于学校在行使国家赋予的权利时,在规律的教学中挖掘、发现、发展、巩固的精神文化,它是以学生为主体,以校园为沃土,以校园精神为特点的群体互动文化。精神文化是校园文化的核心,它无形的让人难以形容。但当你发现它的时候,就会感觉它的能量是巨大的。为此,我们要积极的挖掘它的潜能,不断的进取,通过各式各样的文艺形式、体育活动等形成一种勃勃生机、努力进取的文化气氛。学生自身融入这种环境之中,受这种精神的启迪和熏陶,在不知不觉中被感染成为一个有文化、有教养、有积极向上精神的气质学生。校园文化关系到小学生的个性发展,更关系到他们的终身幸福。搞好校园文化建设就是人民造福,是教育后代的百年大计。

报:校“国培计划”项目组,阜阳市教育局,继续教育学院,校领导

抄:各子项目承办学院,校办公室

本期编审:继续教育学院培训科